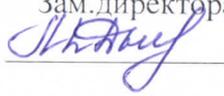


Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда"

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от "31" авг. 2018г.
Руководитель МО


Г.В. Лутовинова
"31" августа 2018г.

Согласовано
Зам. директора по УВР


М.Ю. Дышаева
"31" августа 2018г.

Утверждено
Директор МОУ ОШ № 104


Е.В. Лымарь
"31" августа 2018г.



Рабочая программа по Технологии 5 класс

Учитель - предметник: Фролова Елена Васильевна
Год составления рабочей программы: 2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 5 неделимых классов составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;
- примерной программы основного (общего) образования по направлению «Технология», с учетом требований образовательного стандарта и ориентирована на работу по учебникам под редакцией Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко – М.: «Вентана-Граф», 2015 г
- в соответствии с учебным планом МОУ ОШ №104 на 2018-2019уч.год

Программа реализуется в 5 классе в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели).

УМК:

- Технология. Технология ведения дома. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, - М:Вентана –Граф, 2015 - Технология. Индустриальная технология. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений, рабочая тетрадь для учащихся образовательных организаций/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, -М:Вентана –Граф, 2015 .

Цели и задачи:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, формирование представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической культуры;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание патриотизма, мотивов учения и трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, приобретение учащимися практических умений в сельскохозяйственной и прикладной творческой деятельности, их социально-трудовая адаптация на основе профессионального самоопределения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

-развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

-осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

-самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

-самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

-алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

-комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

-выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

-виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

-осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

-формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

-овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

-планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

-контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

-оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

-выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

-овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- в коммуникативной сфере:*
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- в физиолого-психологической сфере:*
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Календарно-тематическое планирование по технологии в 5 классе.

№	Тема урока	Основное содержание темы	Планируемые УУД			Вид контроля	Дата	
			предметные	метапредметные	личностные		План	Факт
1-2	Вводное занятие. <i>Получение новых знаний</i>	Технология. Содержание и задачи курса. Знакомство с учебником. Условные обозначения в учебнике. Систематизация знаний о материалах и инструментах.	Узнают значение понятия «технология». Познакомятся с современными технологиями, учебниками, условными обозначениями в учебнике, правилами поведения в кабинете.	Регулятивные: умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. Познавательные:	ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности	Беседа.		

		<p>Понятия: «технология», «творческий проект». Инструктаж по технике безопасности и охране труда</p>	<p>Научатся ориентироваться в учебнике</p>	<p>умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о понятиях «технология», «творческий проект».</p>				
3-4	<p>Текстильные материалы и их свойства. <i>Получение новых знаний</i></p>	<p>Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические.</p>	<p>Научатся составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения, исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей; изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям; определять направление долевой нити в ткани, исследовать свойства, нитей основы и утка; определять лицевую и изнаночную стороны ткани; Познакомятся с профессиями оператора прядильного производства, ткача</p>	<p>Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи. Коммуникативные: умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. Познавательные: умеют извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения; строить осознанное и произвольное речевое высказывание, логическую цепь рассуждений; анализировать информацию.</p>	<p>ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>Создание коллекции тканей из натуральных волокон.</p>		
5-6	<p>Швейные ручные работы. <i>Комбинированный.</i></p>	<p>Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Технология выполнения прямого,</p>	<p>Узнают значения терминов «стежок», «строчка», «шов». Познакомятся с инструментами и приспособлениями для ручных работ,</p>	<p>Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и</p>	<p>проявляют мотивацию к учебной деятельности, внутреннюю позицию школьника на</p>	<p>Изготовить в домашних условиях «Образец стачного шва» и</p>		

		косоугольного и петельного стежков. Основные операции при ручных работах:	основными ручными операциями при пошиве изделий. Получают представление о процессе выполнения прямого, косоугольного и петельного стежков, переносом линий выкройки на детали кроя (с помощью резца-колесика, прямыми стежками, с помощью булавок); обметывание косыми (или петельными) стежками; заметывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом).	умственной форме. Коммуникативные: умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, отвечать на вопросы, делать выводы. Познавательные: умеют строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений, извлекать информацию из прослушанного объяснения.	уровне положительного отношения	«Образец шва вподгибку»		
7-8	Швейная машина и приемы работы на ней. <i>Комбинированный.</i>	Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе	Познакомятся с устройством современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Получат представления о процессе подготовки швейной машины к работе.	Регулятивные: умеют запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия), инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации. Познавательные: умеют осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; выделять существенную информацию из текстов разных видов; презентовать в вербальном виде подготовленную информацию.	умеют общаться при коллективных работах с учетом интересов и возможностей одноклассников, участвуют в творческой деятельности эстетического характера, проявляют ответственное отношение к учению	Составление рассказа на тему «История швейной машины»		
9-10	Машинные швы. <i>Комбинированный</i>	Операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания -	Узнают основные операции при машинной обработке изделий. Познакомятся с классификацией	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять	имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют	Устный опрос.		

	<i>ванный.</i>	машинное обметывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; соединение деталей - стачивание; закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Классификация машинных швов	машинных швов. Научатся различать виды машинных швов, Получат представления о процессе изготовления образцов машинных швов	действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: умеют извлекать информацию из разных источников, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	интерес к занятиям предметнопрактической деятельностью для удовлетворения перспективных потребностей, демонстрируют уважительное отношение к труду			
11-12	Изготовление выкроек и раскрой швейного изделия. <i>Комбинируемый.</i>	Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учетом направления долевой нити. Особенности	Научатся снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений; строить чертеж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учетом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учетом припусков на швы;	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: умеют рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач; осознанно рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации.	проявляют интерес к занятиям предметнопрактической деятельностью, демонстрируют ответственное отношение к учению, владеют элементами организации умственного и физического труда	Устный опрос. Изготовление выкройки салфетки.		

		раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани						
13	Влажнотепловая обработка ткани. <i>Комбинированный.</i>	Оборудование для влажнотепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание	Познакомятся с оборудованием для утюжительных работ, термином «влажно-тепловая обработка». Получат представления о процессе влажно-тепловой обработки на машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание	Регулятивные: умеют выполнять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносить необходимые дополнения и коррективы. Коммуникативные: умеют участвовать в коллективных обсуждениях, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы. Познавательные: умеют извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения, строить осознанное и произвольное речевое высказывание.	проявляют ответственное отношение к учению, желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей	Устный опрос		
14	Технология изготовления швейных изделий. <i>Комбинированный.</i>	Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, подушечки для стула	Научатся составлять последовательность изготовления простейших швейных изделий (салфетки, подушечки для стула)	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: умеют анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение	проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью	Проверочная работа		
15-20	Защита творческого проекта. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Понятие о творческой проектной деятельности. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе Этапы выполнения проекта: Подготовка пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Познакомятся с примерами творческих проектов пятиклассников. Узнают этапы выполнения проекта. Научатся определять цель и задачи проектной деятельности; выполнять проект по разделу; обрабатывать изделие по индивидуальному плану; осуществлять самоконтроль и оценку качества готового	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности; Коммуникативные: умеют рассуждать, слушать учителя и одноклассников, формулировать ответы на вопросы. Познавательные: умеют анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы	обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев	Творческая работа. Придумывание фасона выбранного изделия, отделки для изделия		

			изделия; анализировать ошибки, находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды, инструментов для швейных работ.	изготовления изделия; умеют осуществлять поиск необходимой информации из разных источников.				
21	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. <i>Получение новых знаний</i>	Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы	Познакомятся с видами древесины и пиломатериалов. Научатся распознавать древесные материалы и пиломатериалы по внешнему виду.	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить решение учебной задачи. Коммуникативные: умеют участвовать в коллективных обсуждениях, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы. Познавательные: умеют извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения, строить осознанное и произвольное речевое высказывание.	проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью	Составлен ие рассказа об охране лесов		
	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины. <i>Комбинированный.</i>	Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления. Регулировка верстака по высоте. Правила безопасного труда. Последовательность изготовления изделий из древесины	Познакомятся с устройством инструментов, столярного верстака. Получат представление о последовательности изготовления изделий из древесины.	Регулятивные: умеют планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство. Коммуникативные: умеют слушать учителя и одноклассников, вступать в учебное сотрудничество, формулировать ответы на вопросы. Познавательные: умеют извлекать информацию, представленную в разных формах (рассказ, изделие, иллюстрация и др.); самостоятельно делать выводы, перерабатывать	имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью	Устный опрос		
23	Графическое изображение деталей и изделий. <i>Комбинированный.</i>	Графическое изображение деталей и изделий. Эскиз, технический рисунок, чертёж. Чертежноизмерительные инструменты. Основные линии, используемые в чертежах. Масштаб	Узнают типы линий, используемых в чертежах, значение термина «масштаб». Научатся различать эскизы, технические рисунки и чертежи.	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: умеют извлекать информацию, представленную в разных формах (рассказ, чертёж, иллюстрация и др.);	имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют познавательную активность в области предметной технологической	Выполнение Эскиза простейшего изделия. Чтение чертежа		

				самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию, преобразовывать ее. Личностные:	деятельности			
24-25	Разметка и пиление. <i>Комбинированный.</i>	Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Инструменты для пиления древесины. Техника пиления древесины поперек и вдоль волокон. Правила безопасного труда при разметке и пилении	Познакомятся с видами контрольно-измерительных разметочных инструментов, инструментами и приспособлениями для пиления древесины. Получат представление о процессе экономической разметки, пиления заготовок	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать собеседника, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы, на основе полученной информации принимать несложные практические решения, наблюдать.	Личностные : проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, уважительное отношение к труду; выражают желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей	Устный опрос		
26	Строгание. <i>Комбинированный.</i>	Выравнивание поверхности древесины. Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Техника строгания. Проверка прямолинейности отстроганной пласти. Правила безопасного труда	Познакомятся с инструментами, предназначенными для выравнивания поверхностей древесины, их устройством, правилами безопасной работы с ними. Получат представление о процессе строгания заготовок, и проверки прямолинейности отстроганной заготовки	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать и удерживать инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: подготавливают рабочее место к работе, знают	проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью	Устный опрос.		
27	Сверление отверстий в деталях из древесины. <i>Комбинированный.</i>	Сверление как технологическая операция. Сверла, их устройство. Коловорот и дрель: назначение и устройство. Струбцина.	Познакомятся с инструментами для сверления отверстий, правилами безопасной работы с ними, профессией станочника-сверловщика. Узнают о видах отверстий и типах сверл, их устройстве. Получат представление о	Регулятивные: умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; оценивают свою работу на уроке; умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе. Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы, делать выводы. Познавательные: умеют анализировать	проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью	Работа над проектом. Сверление отверстий в деталях выбранного изделия в домашних		

			процессе сверление сквозных и глухих отверстий в заготовках из древесины с помощью коловорота или дрели	информацию, готовить рабочее место к работе; знают о гигиене учебного труда и организации рабочего места; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о профессии станочника-сверловщика.		условиях		
28	Соединение деталей из древесины гвоздями. <i>Комбинированный.</i>	Неподвижные соединения. Сборка изделия. Соединение деталей с помощью гвоздей. Типы гвоздей. Инструменты для соединения деталей с помощью гвоздей. Виды соединений на гвоздях. Технология соединения деталей изделия с помощью гвоздей. Правила безопасности	Получат представление о сборке изделий. Познакомятся с типами гвоздей, инструментами для выполнения соединения на гвоздях, видами соединений, профессией плотника. Получат представление о процессе выпрямления гвоздей, вытаскивать их из детали, забивать доски	<i>Регулятивные:</i> выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносят необходимые дополнения и коррективы. <i>Коммуникативные:</i> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать друг друга, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы и формулировать ответы на них. <i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения;, делают умозаключения и выводы в словесной форме; осознанно читают тексты; рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о профессии плотника.	проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, уважительное отношение к труду	Устный опрос		
29	Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами <i>Комбинированный.</i>	Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами. Виды шурупов и саморезов. Техника выполнения соединения деталей из древесины шурупами и саморезами. Правила безопасного труда. Профессия столяра-сборщика	Получат представление о способах соединения деталей из древесины. Узнают о видах шурупов и саморезов. Научатся выбирать подходящие для конкретного соединения шурупы или саморезы, Получат представление о процессе соединения деталей с помощью шурупов и саморезов. Познакомятся с профессией столяра-сборщика. правилами безопасной работы	<i>Регулятивные:</i> умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать, контролировать и выполнять действие по заданному плану с соблюдением норм безопасности. <i>Коммуникативные:</i> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. <i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о профессии столяра-сборщика.	обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев	Поиск в Интернете информации о новейших инструментах и приспособлениях для соединения деталей.		
30	Соединение	Соединение деталей	Познакомятся с	<i>Регулятивные:</i> умеют проявлять познавательную	проявляют	Устный		

	е деталей из древесины клеем. <i>Комбинированный.</i>	из древесины клеем. Виды клея. Технология склеивания деталей из древесины. Правила безопасного труда	технологией склеивания деталей из древесины, правилами безопасной работы, видами клея. Получат представление о процессе склеивания деталей из древесины с соблюдением правил безопасности	инициативу в учебном сотрудничестве, запоминать инструкцию. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать собеседника, правильно выражать свои мысли. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о современных видах клея.	интерес к занятиям предметно-практической деятельностью	опрос		
31—32	Зачистка поверхности деталей из древесины. Отделка изделий из древесины. <i>Комбинированный.</i>	Зачистка как технологическая операция. Инструменты для выполнения зачистки поверхности. Виды напильников. Технология зачистки детали. Отделка изделия: назначение. Виды отделки: тонирование и лакирование. Правила безопасного труда. Профессия лакировщика	Познакомятся с новыми технологиями обработки деталей и изделий из древесины зачисткой и отделкой, профессией лакировщика. Узнают о назначении напильников, шлифовальной шкурки, их видах. Получат представление о процессе зачистки и отделки деталей и изделий из древесины с соблюдением правил безопасности	Регулятивные: оценивают свою работу на уроке, умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о проделанной работе. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации; участвуют в коллективных обсуждениях; правильно выражают свои мысли, формулируют ответы на вопросы. Познавательные: умеют анализировать информацию; осознанно читают тексты; рассматривают иллюстрации с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о профессиях людей, работающих на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях. л	Личностные : проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью	Опрос.		
33-34	Защита творческого проекта. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Технологический процесс, технологическая карта. Этапы работы над проектом. Критерии оценки проекта	Систематизируют знания по разделу «Технология ручной обработки древесины и древесных материалов». Научатся самостоятельно планировать свою деятельность; проявлять творческую инициативу; оформлять документацию по проекту; проводить презентацию своей работы	Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Познавательные: умеют строить осознанно и произвольно речевое высказывание в устной форме, анализировать информацию, отвечать на вопросы.	Личностные : обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев	Оформление документации по проекту. Презентация проекта		
35-36	Тонколист	Черные и цветные металлы.	Узнают о видах черных и цветных металлов,	Регулятивные: умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, принимать	проявляют положительный	Поиск ответа на		

	овой металл и проволока. Искусственные материалы. <i>Получение новых знаний</i>	Тонколистовой металл: получение, виды, использование. Проволока: получение и использование. Искусственные материалы. Профессии фальцовщика и волочильщика	получении тонколистового металла и проволоки, искусственных материалах. Познакомятся со сферой применения металлов и пластмасс, их свойствами, профессиями вальцовщика и волочильщика. Научатся различать различные виды материалов.	и сохранять учебную задачу урока, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, оценивать работу по заданным критериям, планировать свою деятельность. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: извлекают информацию из прослушанного объяснения учителя, умеют анализировать ее, осознанно читают тексты с целью освоения и использования; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о профессиях вальцовщика и волочильщика, используемых человеком в технике и повседневной жизни.	ое отношение к занятиям предметно-практической деятельностью	вопрос с использованием ИКТ: какие материалы используются человеком в технике и повседневной жизни?		
37	Рабочее место для ручной обработки металлов. <i>Комбинированный.</i>	Слесарный верстак - рабочее место для ручной обработки металлов. Регулировка верстака по высоте. Слесарные тиски и их устройство. Инструменты для ручной обработки тонколистового металла и проволоки. Профессия слесаря. Правила безопасной работы	Познакомятся с устройством слесарного верстака и слесарных тисков, инструментами для ручной обработки тонколистового металла и проволоки, профессией слесаря, правилами безопасной работы при выполнении слесарных работ.	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу-урока, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление об инструментах для ручной обработки металлов и профессии слесаря.	проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью	Опрос.		
38	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. <i>Комбинированный.</i>	Технология изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки. Правка- слесарная операция. Технология правки тонколистового металла. Технология правки проволоки. Правила безопасного труда	Познакомятся с технологией изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки, способами правки тонколистового металла и проволоки	Регулятивные: умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать, контролировать и выполнять действие с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать собеседника, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, формулировать ответы на вопросы. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей	проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью	Опрос		

				представление о технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки.				
39-40	Разметка и резание заготовок из тонковолокнистого металла и проволоки. <i>Комбинированный.</i>	Разметка и резание как технологические операции. Инструменты для разметки. Технология разметки заготовок из тонколистового металла и проволоки, Инструменты для резания тонколистового металла и проволоки. Технология резания заготовок из тонколистового металла и проволоки. Правила безопасного труда	Познакомятся с новыми технологическими операциями - разметка и резание тонколистового металла и проволоки; инструментами для разметки и резания; профессиями слесаря-разметчика, слесаря-инструментальщика, резчика; правилами безопасной работы.	Регулятивные: умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; планировать, проговаривать вслух последовательность осваиваемых действий, контролировать и выполнять действие с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: умеют анализировать информацию; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; анализируют план работы, выделяя основные этапы; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о профессиях слесаря-разметчика, слесаря-инструментальщика, резчика.	проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью	Опрос		
41	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки и пластмассы. <i>Комбинированный.</i>	Технологическая операция - гибка заготовок. Приспособления для гибки заготовок из тонколистового металла и проволоки. Технология гибки заготовок. Отделка изделий из металла окрашиванием. Правила безопасного труда	Познакомятся с технологией выполнения гибки заготовок из тонколистового металла и проволоки, приспособлениями для гибки, технологией отделки изделий из металла окрашиванием, правилами безопасной работы. Получат представление о процессе гибке заготовок из тонколистового металла и проволоки и отделку изделий из металла окрашиванием	Регулятивные: умеют планировать, проговаривать вслух последовательность осваиваемых действий, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; правильно выражать свои мысли. Познавательные: умеют представлять подготовленную информацию в словесной форме; анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации;	имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету	Опрос.		

42-44	<p>Работа над творческим проектом.</p> <p><i>Комбинированный.</i></p>	<p>Проектная деятельность. Этапы работы над проектом. Варианты изделий из проволоки</p> <p>Формулирование задачи. Работа над проектом</p>	<p>Познакомятся с примерами творческих проектов. Научатся самостоятельно планировать свою деятельность; определять цель и задачи проектной деятельности; обрабатывать изделие по индивидуальному плану; осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия; анализировать ошибки; изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, проводить презентацию своей работы</p>	<p>Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные: умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера.</p>	<p>Личностные : имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету</p>	<p>Изготовление изделия из проволоки, оформление документации по проекту, презентация изделия</p>		
45	<p>Санитария и гигиена на кухне.</p> <p><i>Получение новых знаний</i></p>	<p>Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу; приготовлению пищи; хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приемы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами,</p>	<p>Познакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями к лицам, приготовляющим пищу, приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд; правилами мытья посуды; моющими и чистящими средствами для ухода за посудой, поверхностью стен и пола; правилами безопасной работы на кухне и приемами оказания первой помощи. Научатся находить на этикетке информацию о способе применения моющего или чистящего средства</p>	<p>Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.</p> <p>Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, умеют делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах посуды, кухонных приспособлениях.</p>	<p>имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету</p>	<p>Рассказ об истории появления отдельных видов посуды, новейших кухонных приспособлениях</p>		
46	<p>Физиологи</p>	<p>Питание как</p>	<p>Научатся находить и</p>	<p>Регулятивные: умеют в сотрудничестве с</p>	<p>проявляют</p>	<p>Составлен</p>		

	<p>я питания. <i>Комбинированный.</i></p>	<p>физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ; их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания</p>	<p>предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных веществ и микроэлементов; определять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды.</p>	<p>учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному алгоритму с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему; делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, поиск существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о питании.</p>	<p>интерес к предмету, осознают важность его изучения</p>	<p>ие своей пирамиды питания</p>		
47-48	<p>Бутерброды и горячие напитки. <i>Комбинированный.</i></p>	<p>Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия повара. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Технология приготовления, подача кофе. Технология приготовления, подача напитка какао</p>	<p>Получают представление о процессе приготовления бутербродов ; приготовлении горячих напитков (чай, кофе, какао); проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе; находить и предъявлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки; дегустировать бутерброды и горячие напитки</p>	<p>Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; планировать и проговаривать этапы работы; следовать составленному плану; вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать собеседника, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, Познавательные: умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире; находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, дополнительной литературе; самостоятельно формулировать проблему.</p>	<p>Личностные : проявляют интерес к учебной деятельности, уважительное отношение к профессии повара</p>	<p>Фотоотчет о приготовление бутербродов и горячих напитков в домашних условиях</p>		

49-50	<p>Блюда из овощей и фруктов.</p> <p><i>Комбинированный.</i></p>	<p>Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Способы хранения овощей и фруктов. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки различных овощей. Салаты. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Значение и виды тепловой обработки продуктов</p>	<p>Научатся определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду; Получат представление о процессе механической обработки овощей и фруктов; приготовлении салата из сырых овощей или фруктов; приготовлении гарниров и блюд из вареных овощей.</p>	<p>Регулятивные: умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; планировать и проговаривать этапы работы; следовать составленному плану; вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать собеседника, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли; проявляют вежливое, уважительное отношение ко всем членам группы.</p> <p>Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, существенной информации.</p>	<p>Личностные : имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к предмету; владеют элементами организации умственного и физического труда; осуществляют самооценку способностей при трудовой деятельности в различных</p>	<p>Подготовить рецепты приготовления блюда из овощей.</p>		
51-52	<p>Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.</p> <p><i>Комбинированный.</i></p>	<p>Виды круп, бобовых и макаронных изделий, используемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд</p>	<p>Познакомятся с устройством кастрюли-кашеварки. Научатся читать маркировку и штриховые коды на упаковках; Получат представление как определять соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы; как готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу; находить и предъявлять информацию о крупах и продуктах их переработки, о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий;</p>	<p>Регулятивные: умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать и проговаривать этапы работы, следовать составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать собеседника, согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли; проявляют вежливое, уважительное отношение ко всем членам группы.</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск информации из разных источников.</p>	<p>Личностные : имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету</p>	<p>Защита проекта. Приготовление блюд из круп, бобовых или макаронных изделий</p>		

53-54	<p>Блюда из яиц.</p> <p><i>Комбинированный.</i></p>	<p>Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения свежести яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Способы варки куриных яиц: всмятку, «в мешочек», вкрутую. Подача вареных яиц. Жаренье яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд</p>	<p>Научатся определять свежесть яиц с помощью подсоленной воды; Получат представление о процессе приготовления блюда из яиц; находить и предъявлять информацию о блюдах из яиц,</p>	<p>Регулятивные: умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке, планировать и проговаривать этапы работы, следовать составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: умеют находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника; результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.</p>	<p>Личностные : обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев</p>	<p>Защита проекта. "Блюда из яиц". Поиск информации о видах яиц, используемых человеком в питании;</p>		
55-56	<p>Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.</p> <p><i>Повторительно-обобщающий урок.</i></p>	<p>Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами</p>	<p>Научатся подбирать столовое белье для сервировки стола к завтраку, столовые приборы и посуду для завтрака; составлять меню завтрака; рассчитывать количество и стоимость продуктов для стола; сервировать стол к складывать салфетки</p>	<p>Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать учителя и одноклассников, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, умеют ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного, перерабатывать полученную информацию - делать выводы в результате совместной работы всего класса); осуществляют поиск информации из разных источников.</p>	<p>участвуют в творческой деятельности эстетического характера</p>	<p>Практическая работа. "Составление меню завтрака". Проект "Сервировка стола к завтраку"</p>		
57-58	<p>Декоративно-прикладное искусство.</p> <p><i>Получение</i></p>	<p>Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-</p>	<p>Познакомятся с работами мастеров декоративно-прикладного искусства родного края научиться находить и предъявлять информацию о народных промыслах своего</p>	<p>Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют</p>	<p>Личностные : проявляют интерес к учебной деятельности; сориентированы на</p>	<p>Поиск информации и составление рассказа о народных</p>		

	<i>новых знаний</i>	прикладного искусства России: Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. композиции	региона, способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину; составлять орнамент, зарисовывать природные мотивы с натуры	рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников.	эстетическое восприятие произведений декоративно-прикладного искусства, творчества народных умельцев,	умельцах своего региона и их творчестве		
59-60	Выпиливание лобзиком. Выжигание по дереву. <i>Комбинированный.</i>	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Правила безопасности труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Правила безопасности труда	Получают представление о процессе выпиливания изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком, отделять изделия из древесины выжиганием, изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам, соблюдать правила безопасного труда	Регулятивные: умеют планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение).	участвуют в творческой деятельности эстетического характера	Опрос.		
61-62	Лоскутное шитье. <i>Комбинированный.</i>	Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, их	Познакомятся с различными видами техники лоскутного шитья. Научатся разрабатывать узор для лоскутного шитья. Получают представление о процессе изготовления образцов лоскутных узоров; находить и предъявлять информацию об истории лоскутного шитья.	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: умеют анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ,	ориентированы на эстетическое восприятие произведений декоративно-прикладного искусства, творчества народных умельцев, уважительное отношение к	Поиск информации и составление рассказа об истории лоскутного шитья.		

		подготовка к работе.		сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера, необходимой информации из разных источников.	истории страны			
63-64	Защита творческого проекта <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	Этапы работы над проектом. Варианты изделий. Формулирование задачи. Технология изготовления изделия. Работа над проектом. Презентация проекта	Познакомятся с примерами творческих проектов. Получат знания по разделу «Художественные ремесла». Научатся самостоятельно планировать свою деятельность, определять цель и задачи проектной деятельности, обрабатывать изделие по индивидуальному плану, осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки, оформлять документацию по проекту, проводить презентацию своей работы	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли. Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему; делать умозаключения и выводы в словесной и письменной форме; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, существенной информации.	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Защита проекта. Выбор варианта изделия, оформление документации по проекту		
65-66	Технологии и ремонта деталей интерьера. <i>Получение новых знаний</i>	Интерьер жилого помещения. Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Приборы для поддержания температурного режима. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой	Познакомятся со средствами ухода за мебелью. Получат представление о процессе восстановления лакокрасочных покрытий на мебели, соблюдать правила безопасности, научатся разрабатывать план размещения осветительных приборов, разрабатывать варианты размещения бытовых приборов. Освоят технологии удаления пятен с обивки мебели	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, правильно выражать свои мысли, формулировать ответы на вопросы. Познавательные: умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации.	проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Практическая работа. "Разработка плана размещения осветительных приборов в жилом помещении"		

67-68	<p>Технологи и ремонта одежды и обуви и уход за ними</p> <p><i>Комбинированный.</i></p>	<p>Средства для ухода за одеждой и обувью. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Уход за одеждой и обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса</p>	<p>Познакомятся с профессиями в сфере обслуживания и сервиса. Получат представление о мелком ремонте одежды, чистки обуви; соблюдать правила безопасности и гигиены.</p>	<p>Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.</p> <p>Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные: умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников.</p>	<p>проявляют интерес к предметно-практической деятельности.</p>	<p>Опрос.</p>		
-------	---	---	--	--	---	---------------	--	--